|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страшко Т.В.  КГУ «Санаторный детский сад - ясли №103» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО | Брагина Т.А.  КГУ «Санаторный детский сад - ясли №103» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО | Прошкина Л.П.  КГУ «Санаторный детский сад - ясли №103» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО |

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С РАСТИТЕЛЬНЫМ И ЖИВОТНЫМ МИРОМ ВКО

Трек/ направление: Исследовательская практика педагога для эффективного обучения

**Цель**: выявить, как применение подходов Lesson Study влияет на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-6 лет в процессе знакомства с растительным и животным миром ВКО.

**Актуальность** определяется необходимостью трансформации дошкольного воспитания и обучения в соответствии с меняющимися требованиями к развитию и обучению детей и актуальными научными данными. [1]

**Новизна:** заключается в отсутствии исследований подхода Lesson Study ОУД детей дошкольного возраста.

**Результативность**: Зафиксировано развитие познавательной деятельности детей и повышение профессионального мастерства педагогов.

**Практическая ценность**: в результате проведённого исследования педагоги разработали и провели на высоком методическом уровне организованную учебную деятельность (далее ОУД) по Естествознанию на трёх возрастных группах, пронаблюдали детей в процессе выполнения заданий и выявили преимущества применения подхода в организации учебно-воспитательного процесса, а также повысили свой профессиональный уровень.

В исследовании приняли участие 10 педагогов, 3 возрастные группы: средняя (от 3-х лет), старшая (от 4-х лет), предшкольная (от 5-ти лет).

Для исследования нашей группой была выбрана задача Типовой программы «Формирование представлений о диких животных, обитающих на территории Казахстана» [2], так как она с усложнением есть в каждой возрастной группе.

На заседаниях нашей исследовательской группы мы

* определили участников исследования;
* сформулировали исследовательский вопрос: Как знакомство с растительным и животным миром ВКО на ОУД по Естествознанию повлияет на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-6 лет?
* обсуждали конспекты ОУД, вносили поправки;
* обобщали результаты наблюдений, делали выводы;
* разработали «Лист наблюдения за ребёнком»;

Таблица 1 – Лист наблюдения за ребёнком

**Лист наблюдения за ребёнком**

Тема, дата, группа, в-ль

Фамилия, имя ребёнка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выполняет самостоятельно | Выполняет с помощью | Не выполняет |
| Упражнения |  |  |  |
| Вопросы |  |  |  |
| Задания |  |  |  |
|  | Высокая | Средняя | Низкая |
| Активность |  |  |  |
| Самостоятельность |  |  |  |
| Интерес |  |  |  |
| Описание деятельности ребёнка | | | |

* обозначили признаки, по которым мы можем увидеть развитие познавательной деятельности:
* *Ребенок отвечает на вопросы.*
* *Задаёт вопросы.*
* *Объясняет.*
* *Сравнивает, группирует, классифицирует.*
* *Рассказывает из личного опыта (наблюдал, читал, смотрел видео и т.д.)*
* *Выполняет действия.*
* *Рисует, лепит.*

Рисунок 1 – Схема работы исследовательской группы

На открытых ОУД каждый педагог вёл наблюдение за двумя-тремя исследуемыми дошкольниками, акцентируя особое внимание на их действиях, как они думают, говорят и меняют своё поведение в зависимости от действий педагога, заносил результаты в лист наблюдения, в примечании описывал характерные для ребёнка особенности, интерпретировал результаты наблюдения.

В процессе такого наблюдения выявлены особенности, которые ускользают от внимания педагогов при традиционном посещении открытой ОУД, когда в первую очередь анализируют методические приёмы, мастерство педагога, результативность ОУД.

Таблица 2 – Особенности проведения ОУД в разных возрастных группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя (от 3-х лет)** | **Старшая (от 4-х лет)** | **Предшкольная (от 5-ти лет)** |
| **Мотивационно-побудительный этап ОУД** | | |
| Приходит Ёжик (ребёнок предшкольной группы), ставит игровую задачу, дети едут на поезде в «настоящий» лес | Дети получают письмо с игровой задачей, закрывают глаза, попадают в лес при помощи заклинания | На экране интерактивной доски появляется снеговик, который ведёт диалог с детьми |
| **Деление на команды** | | |
| 2 команды: мишек и белочек.  Обозначение: шапочки животных | 3 команды: лисички, зайчики, белочки.  Обозначение: медальоны с изображением животных | 3 команды: зелёных, желтых, синих.  Обозначение: цвет стульчика, на котором сидит ребёнок, на доске для выполнения задания фишка соответствующего цвета. |
| **Организационно-поисковый этап ОУД** | | |
| Количество животных – 6 (5 + ёж).  Дети отгадывают загадки, с опорой на наглядность (игрушки животных).  Делятся на 2 команды: белочки и мишки, белочки собирают в лесу шишки, мишки – ягоды, раскладывают по корзинкам | Количество животных – 3.  Дети отгадывают загадки.  Делятся на 3 команды: лисички, зайчики, белочки, выбирают для каждого животного соответствующие карточки: где живёт, чем питается, как готовится к зиме.  Составляют рассказ о животном по опорным карточкам.  Проводят эксперимент: помещают серого зайчика на фон осеннего, затем зимнего леса, потом то же с белым зайчиком | Количество животных – 11  Классификация лесов: хвойный, лиственный, смешанный.  Классификация животных по месту обитания: лес, степь, горы.  Классификация животных по способу зимовки: впадают в спячку, делают запасы, меняют шубу и добывают еду |
| **Развитие познавательной деятельности** | | |
| Дети выполняют задания.  Называют свои действия.  Не замечают ошибки свои и товарищей или не говорят о них | Дети выполняют задание, объясняют своё решение «я зайчик, я здесь живу».  Замечают ошибки товарищей, молча переставляют карточки на место, которое считают правильным.  Делают вывод эксперимента | Дети выполняют задание, объясняют своё решение, следят за правильностью выполнения задания другими детьми «ты неправильно сделал, это степной зверь».  Отвечают на поисковые вопросы, устанавливают прямые и скрытые зависимости, определяют объекты как части системы, объясняют их взаимосвязи.  Совершают 3 ступени мыслительных операций для выполнения задания: по цвету своего стульчика определить свою команду, выслушать, понять и выполнить задание своей команды, результат поместить на доску с соответствующей фишкой |

Подводя итог ОУД, мы можем точно сказать, что знал ребёнок до начала ОУД, что в конце, а также эмоциональное состояние наблюдаемого.

**Выявленные проблемы**

* В результате наблюдений ОУД видно, что самая большая трудность воспитателей в том, чтобы на ходу перестроиться, если какой-то момент ОУД пошёл не так, как запланировано заранее. Это обусловлено преобладанием непроизвольного внимания детей над произвольным, поэтому необходимо изменить ход ОУД за несколько секунд, иначе внимание детей переключится на что-то другое и все результаты предшествующей деятельности будут потеряны.
* В процессе наблюдения были выявлены дети, которых смущало присутствие наблюдателей, среди них были воспитанники, имеющие высокий уровень развития [3]. Выяснилось, что эти дети ранее испытывали такие же трудности во время публичных выступлений (на утренниках, в конкурсах, открытых мероприятиях), причем, чем младше возраст ребёнка, тем он легче включается в игру, чем старше, тем устойчивее скованность и тревожность, может продолжаться до конца занятия.
* Дети не могут работать в команде. Они группируются по заданному признаку, правильно выполняют задания, но неспособны выполнить функции члена команды, например, если для выполнения задания нужно нести корзинку, то её захотят нести все члены группы, а не только тот, кто за неё отвечает (независимо от возраста). Это обусловлено возрастными особенностями детей. У дошкольников формируется эмоционально-волевая сфера, только после пяти лет начинает развиваться произвольность психических процессов, импульсивные реакции преобладают над контролируемыми. В связи с этим мы можем работать над созданием условий для формирования предпосылок умения работать в команде, а именно: учить детей делиться на группы по заданному признаку, согласовывать свои действия с другими детьми, договариваться, предлагать и принимать помощь товарища, соблюдать очередь, слушать других и т.д.

Обобщая результаты исследования, все педагоги отметили положительные стороны работы в команде: общая цель и общий интерес, общая ответственность, возможность проявить творчество, обменяться опытом, знаниями, идеями, готовность учить и учиться, уважение каждого члена команды.

Совершенствование профессионального мастерства каждого педагога происходило в процессе обмена опытом: в ходе написания конспекта, проведения и наблюдения ОУД, обсуждения наблюдений, выявление закономерностей, общих трудностей.

**Вывод** по вопросу исследования: применение подхода Lesson Study благоприятно повлияло на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-6 лет в процессе знакомства с растительным и животным миром ВКО вследствие следующих факторов: целенаправленное руководство процессом исследования, совместное планирование и обсуждение, выявление наиболее эффективных методов и приёмов организации ОУД, учет индивидуальных особенностей педагогов и детей, познавательный интерес всех участников исследования (педагогов и детей).

**Дальнейшие действия**:

Продолжить исследовательскую деятельность, применяя подходы Lesson Study для углубления своей рефлексии и разработки новых идей для развития дошкольников.

Пригласить внешнего эксперта для координации исследования.

Подключить психолога для преодоления тревожности, скованности детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. ПП РК №137 от 15.03.2021 г
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения / – Астана, 2016. – 147 с.
3. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Нұр-Сұлтан, 2020
4. Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study (исследование урока). Астана 2013
5. Lesson Study: руководство Пит Дадли. Pete Dudley 2011
6. Исследование в действии. Ткачёва Н. [электронный ресурс] <https://znanio.ru/media/issledovanie-v-dejstvii-2554464>